

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №71 Калининского района Санкт-Петербурга

*Григорьева Ю.В.*, заместитель директора по ВР,  
учитель русского языка и литературы,  
*Новикова Т.А.*, учитель биологии, методист

## ШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕРТИФИКАЦИИ «ВКЛЮЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ!»

*Проблемы образования, и особенно экологического образования, имеют абсолютный приоритет перед всеми другими целями общества.*

*Н.Н.Моисеев*

*Самое прекрасное зрелище на свете —  
это вид ребенка, уверенно идущего  
по дороге жизни после того, как ее показали ему.*

*Конфуций*

Традиции ГБОУ СОШ № 71 связаны с эколого-краеведческим направлением, которое в современных социокультурных условиях развивается на основе идей *образования для устойчивого развития (ОУР)*, соединяющего экологическую, экономическую, социальную и культурологическую составляющие в содержании образования, образовательных технологиях, образовательной среде школы, экологическом менеджменте и социальном партнерстве.

Программа развития на 2016-2020 гг. предусматривает *устойчивое развитие школы* в условиях множества нововведений с опорой на традиции, развитие уклада школьной жизни, укрепление системных связей внутри школьного коллектива и взаимодействия с социумом. Устойчивое развитие школы позволит обеспечить высокое качество образования и ее конкурентоспособность на основе поиска и использования новых ресурсов развития.

### **Ключевые идеи Модели**

Разработка Модели школьной экологической сертификации «Включи экологическое сознание!» основывается на принципах проекта «Школьный экологический сертификат» и направлена на создание условий для *соответствия экологическим стандартам качества образования*, постоянно развивающейся образовательной среды, которая позволит каждому раскрыть свой личностный потенциал в различных областях, стать активным экогражданином.

Работа по разработке и внедрению Модели направлена на: создание развивающей среды школы, содействующей росту творческого потенциала, формированию готовности к социальным действиям всего школьного коллектива; инициацию процесса развития школы; выявление проблемных зон и зон развития школы; диагностику реализации целей; обеспечение прав детей на качество образования; стимуляцию деятельности педагога; диалог общества и школы.

Данный проект осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости *сохранения здоровья обучающихся и педагогов, обеспечения их безопасности.*

Реализация Модели предусматривает *изменение подхода к экологическому воспитанию с информационно-просветительского на деятельностный*, создание устойчивого экокультурного потенциала в различных сферах деятельности школы, что позволит повысить эффективность ее работы.

Развитие школьного коллектива должно основываться на *тесном взаимодействии учеников, педагогов и родителей в открытой социокультурной среде.*

Ключевым условием эффективной работы по экологическому воспитанию является *развитие образовательной среды*, которая должна обеспечить:

- ученикам каждой школьной ступени – возможность участия в разнообразных формах социально ориентированной эколого-образовательной деятельности;

- педагогам – возможность развития профессиональной компетентности на актуальном уровне, обеспечивающем опережающее образование, нацеленное не только на решение текущих задач, но и на будущее в развитии учащихся;

- родителям – исчерпывающую информацию об успехах собственных детей, активное участие в воспитании и развитии детей.

Одна из ключевых идей школьной Модели экологической сертификации заключается в том, что *дети способны стать партнерами, союзниками взрослого общества, а не только объектом его воздействия*. Разработка и реализация Модели направлена на *социализацию и социальную адаптацию детей и подростков*, формирование духовно-нравственных личностных и общественных ценностей, мобильности и конкурентоспособности, самостоятельности и лидерских качеств.

Таким образом, можно обозначить следующие ключевые идеи Модели:

- идеи образования для устойчивого развития;
- идея ценности жизни, здоровья и безопасности человека в окружающей среде;
- идея качества окружающей среды, качества жизни человека в окружающей среде и качества жизни в школе – мини модели общества (экологичность разных видов деятельности, в том числе экономической);
- идея устойчивого эко-культурного потенциала в различных сферах деятельности школы;
- идеи экологического менеджмента и сертификации;
- идея развития общественного самоуправления;
- идея критериальной системы оценки качества образования;
- идеи взаимодействия детского и взрослого сообществ.

Реализация модели предполагает активное использование в образовании всех аспектов жизнедеятельности школы, семьи, района проживания, Санкт-Петербурга.

#### **Основные принципы разработки Модели**

- *Системность* в рассмотрении и педагогическом решении всех проблем школы.
- *Ориентация на гуманистические ценности:* жизни и здоровье человека, нравственность, семья и др.
- *Ответственность и деятельность* по улучшению качества образования, качества жизни, качества окружающей среды.
- *Устойчивое развитие* школы в микрорайоне и городе.
- *Открытость* к сотрудничеству, общественная инициатива, публичная отчетность.
- *Безопасность* в условиях социальных, психологических, педагогических, культурологических, экологических и других рисков.

#### **Целевые установки реализации Модели:**

- создание устойчивого эко-культурного потенциала в различных сферах деятельности школы путем реализации элементов модели школьной экологической сертификации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение комплексного подхода к формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- повышение качества знаний, социальных компетенций и гражданских установок, обеспечивающих готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

«Включи экологическое сознание» – это не только название Модели, но и девиз, направляющий деятельность на ответственное поведения каждого человека в окружающем мире, в повседневной жизни.

## Описание Модели

Школьная модель экологической сертификации «Включи экологическое сознание!» состоит из блоков-направлений, разработанных в рамках российско-австрийского проекта «Школьный экологический сертификат», которые объединяет экологический менеджмент (система экологически ориентированного управления) (рис. 1).

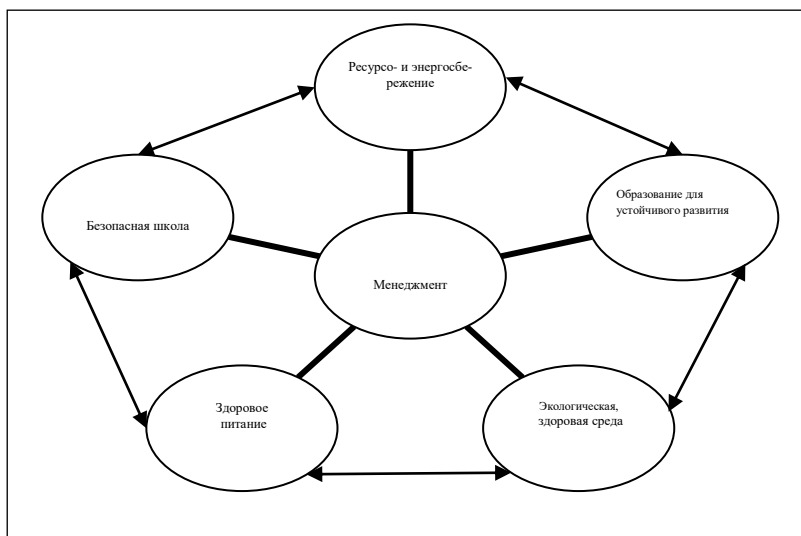


Рис.1. Модель школьной экологической сертификации

### Направление «Экологический менеджмент»

Важным для устойчивого развития школы является *укрепление управленческо-организационной структуры и взаимодействия* обучающихся, педагогов, администрации, максимально широкий спектр взаимодействия школы с родителями, местным сообществом, открытость для инициатив извне.

Команда стратегического планирования по направлению экологического менеджмента включает директора школы, заместителей директора по административно-хозяйственной, воспитательной работе и учебно-воспитательной работе, научного руководителя школы.

Модель системы управления имеет три уровня (рис. 2).

**1-й уровень** включает администрацию школы и общешкольные общественные органы самоуправления – Совет школы, педагогический и попечительский советы, родительский комитет.

**2-й уровень** объединяет усилия педагогического коллектива, службы сопровождения, хозяйственной службы, направленные на развитие экологически культурной, устойчивой и открытой образовательной среды школы. Координирующим органом является Экологический совет, в который входят учащиеся, родители, учителя, депутаты муниципального образования.

При участии Экологического совета разработан Устав школы, в социально-психологической службе открыта Служба Медиации, Продолжает работу Служба Здоровья, разработаны локальные нормативные акты.

**3-й уровень** – это уровень ученического самоуправления. Экологической составляющей этого уровня является вновь созданная детская общественная организация – экологический клуб ЭКОН. Разработано Положение о клубе.

## Экологический менеджмент в ГБОУ СОШ №71

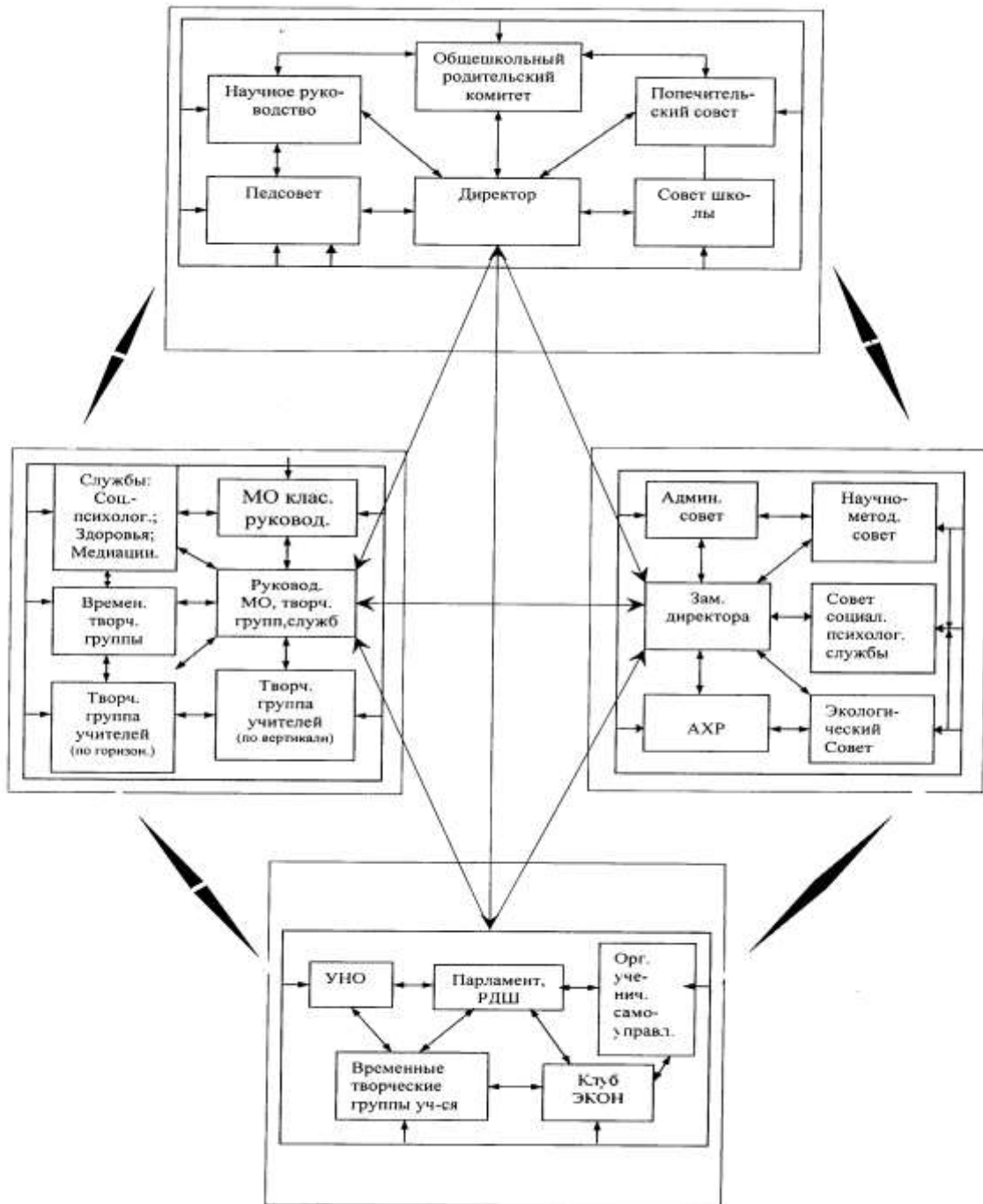


Рис. 2. Модель системы управления школы «Экологический менеджмент»

Существенным ресурсом экологического менеджмента является привлечение к развитию экологической среды школы как можно более широкого числа участников и социальных партнеров, а также общественных органов. Эффективность этой работы определяется открытостью и степенью сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

### Направление «Образование для устойчивого развития»

Образование для устойчивого развития направлено на повышение качества образования через интеграцию ключевых идей «Стратегии образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге» в деятельность школы.

Целостная система экологической и здоровьесберегающей подготовки учащихся сочетает урочную и внеурочную деятельность, инновации и традиции уклада школьной жизни, внешкольные формы деятельности в открытой образовательной среде (рис. 3).

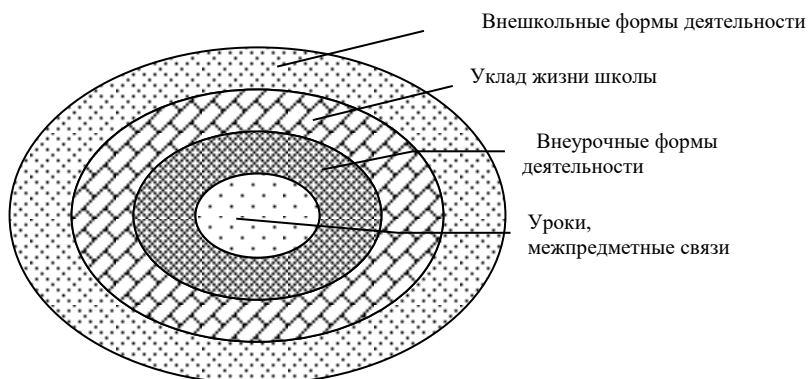


Рис. 3. Система экологической и здоровьесберегающей подготовки учащихся

*Система образования для устойчивого развития в школе*

Показатели	Мероприятия (проекты)
Разработка и апробация экологических программ	1. Разработка и апробация программы внеурочной деятельности «Живая экология»: шаг за шагом – к экологической культуре» (1-4 кл.), методического сопровождения и оценочных материалов к программе 2. Разработка и апробация программы для классных руководителей «Экологический компас» (5-11 кл.) . 3. Отработка и анализ показателей, критериев и способов фиксирования метапредметных и личностных результатов.
Наличие курсов экологической направленности (образования для устойчивого развития)	Внеурочная деятельность: «Живая экология» (1-4 кл.); «Юный эколог» (5 кл.); «Экология растений» (6 кл.). Элективные курсы: «Качество жизни», «Глобальные экологические проблемы современности» (10-11 кл.).
Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах экологической направленности	– Районные конкурсы, олимпиады: «Зеленая планета», «Быть здоровым – это классно», «Современный взгляд на вопросы экологии» и др. – Городские олимпиады «Гигиена окружающей среды и здоровья человека», «Экологическая культура – основа здорового образа жизни»; городские Лицейские научные чтения «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся». – Всероссийские олимпиада по экологии, конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды», конкурс учащихся школ, гимназий, лицеев и колледжей «Химия, наука и искусство» и др. – Международные проекты «Просвещение молодежи в рамках работы Международного центра передовых водных технологий», «Человек и природа», «Эковидение», «Спасем белых китов!» (IFAW) и др.

<p>Участие в исследовательской деятельности</p>	<p>ГБОУ СОШ № 71 находится у пересечения проспекта Науки и Гражданского проспекта. Мурунский ручей – приток реки Охты, впадающей в Неву, является объектом исследования. Учащиеся, родители и учителя работали в исследовательских направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение зависимости качества атмосферного воздуха от количества автомобилей;</li> <li>- исследование чистоты воды, источников загрязнения, а также биоразнообразия поймы Мурунского ручья;</li> <li>- обследование пришкольного участка, создание экотропинки на территории; благоустройство территории пришкольного участка;</li> <li>- уточнение экологического паспорта школы;</li> <li>- изучение проблемы накопления и утилизации мусора;</li> <li>- наблюдение за жизнью птиц зимой, определение видовой принадлежности, изготовление кормушек;</li> <li>- анализ показателей здоровья, их зависимость от разнообразных факторов;</li> <li>- исследование и анализ качества продуктов питания и др.</li> </ul>
<p>Развитие сетевого сообщества (взаимодействие с различными социальными партнерами)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эколого-биологический центр «Крестовский остров»: экскурсии обзорные тематические, музейно-педагогические занятия.</li> <li>2. Детский экологический центр ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»: «Веселое путешествие капельки» («О воде на Земле», «Тайны природы», «Большое-маленькое море», Музейный комплекс «Вселенная воды». «Мир воды Санкт-Петербурга», «Подземный мир Санкт-Петербурга», «Вселенная воды».</li> </ol> <p>Интерактивные программы: Водоворот. Путешествие в Капландию. Где раки зимуют? По следам Аквы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Музеи: Зоологический, Ботанический сад, музей Гигиены и др.</li> <li>4. Межрегиональная общественная молодежная экологическая организация «Друзья Балтики», проект по энергосбережению «SHARE» и др.</li> <li>5. ДДТ Калининского и Колпинского района и др. Конкурсы творческих работ, фотографий «Как прекрасен этот мир!». «Здоровье – Дети – Красота». Экологический марафон по защите окружающей среды «Пробуждение» и др.</li> <li>6. Участие в конкурсах, конференциях на уровне города, страны (Экофорум «Экологический компас», высадка Аллеи Дружбы, конференция «Дорогами открытий и др. (Симферопольская академическая гимназия, республика Крым).</li> </ol>
<p>Реализация экологически ориентированной внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация проектной деятельности: - творческие, прикладные «Мы творим – что может быть прекраснее!» и др.; - культурологические «Мой Калининский район» и др.; - экологические «Вторая жизнь вещей» и др.; информационные «Петербург и петербуржцы» и др.</li> <li>2. Дни погружения «День Воды», «День Земли», «День Здоровья», «День города», «День защиты животных» и др.</li> <li>3. Театральные мастерские - «Сказка об электричестве», «Говорящее дерево», «Сказка Балтийского моря», «Природное и культурное наследие» и др.</li> <li>4. Праздники: «Блистательный Петербург», «Праздник осени», «День птиц» и др.</li> <li>5. Реализация акций: «Батарейка», «Сбережем воду», «Сбережем электричество!», «Кормушка», «Сбережём дерево – соберём макулатуру»,</li> </ol>

	«Сделаем Сосновку чище!», «Отходы в доходы!», «Спасем ежиков!», «Цвети, наш школьный двор!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Час Земли» и др.
Усиление оздоровительного компонента деятельности школы. Продолжение и расширение работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие основной образовательной программы школы и системы ее сопровождения в области здоровья и безопасности.</li> <li>2. Модернизация и реализация программы здоровьесбережения учащихся. Активизация работы Службы Здоровья.</li> <li>3. Внедрение здоровьесберегающих технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-оздоровительные технологии: закаливание, тренировки физических качеств детей; физкультминутки.</li> <li>• Экологические здоровьесберегающие технологии – работа на природе, экскурсии в природу.</li> <li>• Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности – охрана труда, защита в ЧС, изучение вопросов курса ОБЖ, профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, компьютерной зависимости и т.п.</li> <li>• Здоровьесберегающие образовательные технологии – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов для сохранения и укрепления здоровья учащихся всеми педагогами.</li> </ul> </li> <li>4. Развитие системы мониторинга здоровья и безопасности школьного коллектива.</li> <li>5. Создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе комплексной медико-психологической диагностики на различных периодах детства.</li> </ol>
Наличие общешкольной газеты, радиопередач	Выпуски газеты и телепередач «Эко-новости».
Профориентационная ориентация на профессии, связанные с окружающей средой, устойчивым развитием	Реализация Программы мероприятий по профориентационной работе с обучающимися и родителями.
Повышение экологической компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление сотрудничества с заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.</li> <li>2. Работа творческих групп, семинары, круглые столы по теме: «Образование для устойчивого развития».</li> </ol>

Особое внимание уделяется воспитательной работе школы. На рис. 4 представлены основные направления и программы воспитательной деятельности, которые осуществляются при участии всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы, охватывают различные виды деятельности – урочную, внеурочную, дополнительное образование детей, программу «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», программу повышения квалификации педагогов.

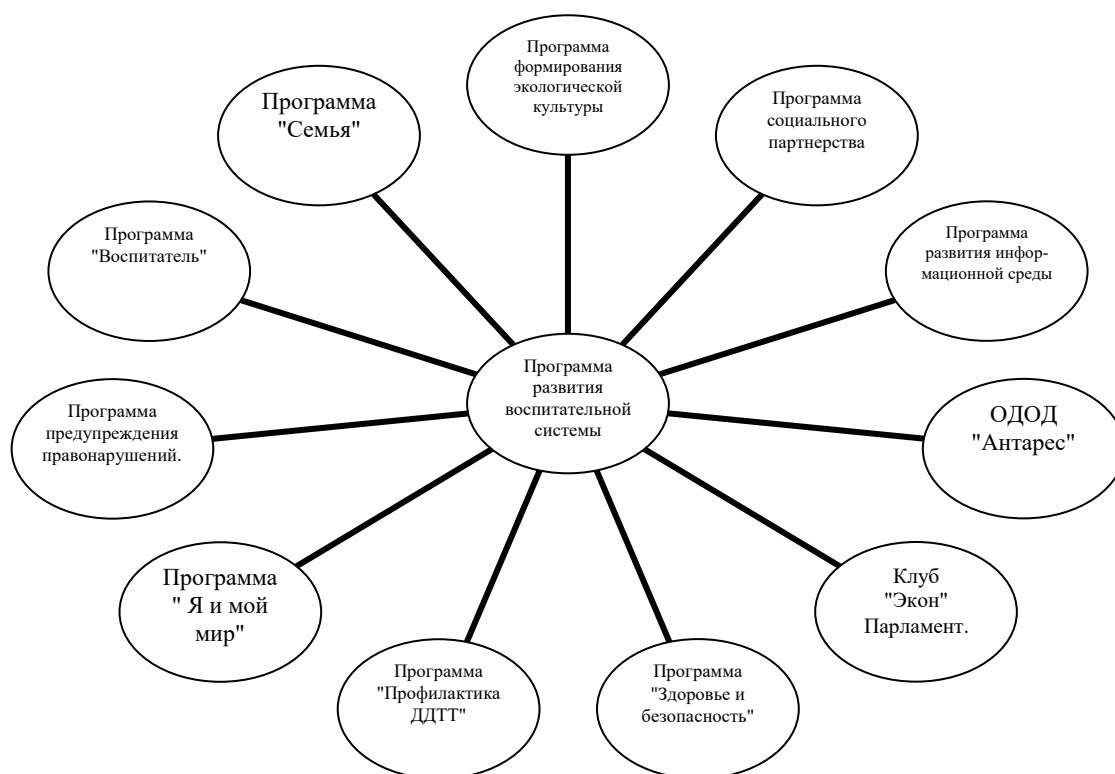


Рис. 4. Основные программы воспитательной работы школы

#### Направление «Экологическая и здоровая среда»

Цель данного направления – создание насыщенной (ресурсный потенциал) и структурированной (способ ее организации) развивающей, мотивирующей среды образовательной организации, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса, формирующей навыки организации здорового образа жизни.

#### *Развитие эколого-валеологической составляющей образовательной среды школы*

Показатели	Мероприятия (проекты)
Приведение характеристик образовательной среды в соответствие эстетическим предпочтениям участников, субъективному образу школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение гигиенических условий и норм СанПин, организация общественного контроля за соблюдением СанПиН.</li> <li>2. Оборудование рекреаций модульными диванами, банкетками и т.д.</li> <li>3. Создание зон зрительного отдыха.</li> <li>4. Создание «зеленых» зон в школе.</li> </ol>
Наличие ресурсного обеспечения	1. Пополнение материально-технической базы, приборного оснащения по экологическому направлению и в области ОУР. Сотрудничество с НПО «Крисмас+».
Наличие служб для создания психологического комфорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности работы службы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>2. Организация работы Службы Медиации.</li> </ol>
Наличие мотивирующих и развивающих	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение трафика Интернет.</li> <li>2. Создание электронной библиотеки и доступа к ней всех участников об-</li> </ol>



<p>щих объектов, доступных учащимся педагогам родителям в соответствии возрастом и психофизическими возможностями</p>	<p>разовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие сайта школы, создание на сайте ресурсов для получения и представления информации: интерактивные выставки, газеты, школьное телевидение.</li> <li>4. Создание новых объектов экологических, игровых спортивных, познавательных, творческих студий в рекреациях школы.</li> <li>5. Создание доступной среды для детей с ОВЗ.</li> </ol>
<p>Создание и развитие зон самореализации по всем образовательным и воспитательным направлениям для всех возрастов и всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Наполнение школьного пространства – здания школы, пришкольной территории) зонами для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исследовательской, поисковой работы: опытные участки; интерактивного использования ресурса библиотек города, вузов создание открытой библиотеки в рекреации школы;</li> <li>2. творческой деятельности: выставки; ИЗО студия; театральная студия; общешкольная газета; школьное телевидение; телевизорные зоны, для информирования, представления результатов работы, просмотра научно-публицистических передач и пр.; Зал Славы, Виртуальный музей; Медиа-тека.</li> <li>3. общения, уединения.</li> </ol>
<p>Создание новых возможностей для организации работы по нелинейному расписанию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переоборудование кабинетов.</li> <li>2. Подключение учебных кабинетов к единой локальной сети.</li> <li>3. Возможность одновременного просмотра видеолекций в нескольких классах, организация видео-конференций.</li> <li>4. Создание учебных зон в рекреациях, музее, лаборантских, библиотеке.</li> </ol>
<p>Создание экологических уголков и лабораторий в учебных кабинетах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в кабинетах начальной школы уголков наблюдения с использованием ресурса «Экологический календарь». Создание в кабинетах биологии и химии экологических лабораторий.</li> <li>2. Оборудование лабораторий для учащихся среднего звена в помещениях старых лаборантских комнат, создание условий для исследовательской деятельности, ИКТ – оборудование, Wi-Fi, необходимые переносные исследовательские лаборатории. Мастерская робототехники, лингвистики.</li> </ol>
<p>Модернизация, в соответствии с новыми технологиями, мест отдыха и работы педагогов</p>	<p>«Идеальная учительская» - место для работы, общения, обмена свежими идеями».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мягких зон в учительской и столовой.</li> <li>2. Эргономичные рабочие места.</li> </ol>
<p>Сокращение времени на подготовку к урокам и мероприятиям, написание отчетов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и постоянное пополнение банка электронных ресурсов.</li> <li>2. Переход на электронный документооборот.</li> <li>3. Использование облачных пространств для более эффективного документооборота.</li> </ol>
<p>Создание современной школьной столовой</p>	<p>Установка ярких панно в столовой, зрительно расширяющих пространство, наполняющих объемом, дополнительным светом, делающих помещение стильным и изысканным.</p>
<p>Создание зон и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и развитие экологической тропы, оборудование и рекон-</li> </ol>

пространств на территории школы для организации учебной и внеучебной деятельности	<p>струкция опытных участков.</p> <p>2. Оборудование игровых зон.</p> <p>3. Создание учебных зон (ИЗО, биология, окружающий мир, география).</p> <p>4. Оборудование интерактивного музея «под открытым небом».</p> <p>5. Велосипедная парковка на территории школы.</p> <p>6. Превращение уличного пространства школы в объект молодежного арт-искусства.</p> <p>7. Использование «зеленых» принципов сортировки и утилизации бытового мусора и отходов в здании школы и др.</p>
Создание условий для организации отдыха учащихся во время каникул.	Организация отдыха учащихся в Крыму, в детских оздоровительных лагерях Ленинградской области.

### **Направление «Ресурсо- и энергосбережение»**

Данное направление обеспечивает снижение потребления ресурсов, а также формирование экологически грамотного поведения всех участников образовательного процесса.

Организация работы в этом направлении осуществляется под руководством директора школы, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР. Активное участие в принятии решений по ресурсному обеспечению школы принимает также экосоветник школы и Экологический Совет.

#### *Развитие ресурсосбережения в школе*

<b>Показатели</b>	<b>Мероприятия (проекты)</b>
Рациональное использование бюджетных средств	<p>1. Снижение потребления энергоресурсов, воды тепла.</p> <p>2. Изменение договоров на аварийно-техническое обслуживание канализационных, водопроводных, электрических вентиляционных сетей и др. на договоры на аварийное обслуживание, мониторинг состояния систем и отдельные договоры на плановый ремонт, модернизацию.</p> <p>3. Перераспределение сэкономленных средств на модернизацию оснащения школы.</p>
Раздельный сбор отходов	1. Раздельный сбор отходов: экобокс для утилизации аккумуляторов и батареек, сбор макулатуры.
Бережное и рациональное обращение с материально-техническим оборудованием и ресурсами	<p>1. Закупка безопасных, с точки зрения экологии, материально-технических ресурсов.</p> <p>2. Своевременный ремонт и модернизация техники, оборудования для увеличения ресурса их эксплуатации.</p>
Образовательная деятельность	Реализация проектов: «Сбережем воду», «Сбережем электричество!», «Сбережём дерево – соберём макулатуру», «Вторая жизнь вещей», «Оборотная сторона бумаги», «Расходы – в доходы» и др.

### **Направление «Безопасность среды»**

Данное направление позволяет повысить эффективность обеспечения безопасности, в первую очередь, детей, всех сотрудников школы, а также родителей, посещающих школу.

#### *Обеспечение безопасной среды школы*

<b>Показатели</b>	<b>Мероприятия (проекты)</b>
Бесперебойное функционирование всех коммунальных систем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация системы мониторинга состояния коммунальных сетей.</li> <li>2. Модернизация системы горячего водоснабжения.</li> <li>3. Расширенный анализ состояния электросетей в связи с программой энергосбережения.</li> </ol>
Безопасное состояние помещений школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замена деревянных оконных блоков на стеклопакеты.</li> <li>2. Реконструкция мастерских для девочек.</li> <li>3. Замена дверей, покрытия пола и пр.</li> <li>4. Реконструкция крылец основного и запасного входов/выходов.</li> <li>6. Установка роллеров на окна первого этажа.</li> </ol>
Бесперебойное функционирование всех систем обеспечения безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация систем АПС и СОУЭ.</li> <li>2. Установка видеонаблюдения.</li> <li>3. Разработка и согласование ПСД на системы автоматического пожаротушения и дымоудаления.</li> </ol>
Реализация раздела по безопасности в программе воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программ: «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика травматизма в школьной среде», «Профилактика табакокурения, алкоголизма, агрессивного поведения, аддикций, фобий».</li> <li>2. Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма.</li> <li>3. Проведение бесед медицинским персоналом школы по теме: «Оказание первой помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении электрическим током и др.»</li> <li>4. Участие в районных и городских соревнованиях «Школа безопасности».</li> </ol>
Безопасное состояние пришкольной территории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширенный анализ состояния спортивных объектов.</li> <li>2. Установка «Лежачих полицейских».</li> <li>3. Установка знака «Осторожно! Дети».</li> </ol>
Системное информирование о технике безопасности (ТБ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневный мониторинг дежурным администратором соблюдения правил ТБ на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Еженедельное информирование учащихся, педагогов о правилах ТБ.</li> <li>3. Привлечение к работе социальных партнеров (сотрудников МЧС, МВД).</li> <li>4. Организация административного и общественного контроля за дежурством в школе.</li> </ol>
Доступность психолого-педагогической и медицинской поддержки учащихся.	Модернизация деятельности социально-психологической службы, службы Медиации.

### **Направление «Здоровое питание»**

Качественное, своевременное питание обеспечивает здоровье и активную деятельность всех участников образовательного процесса. В реализации этого направления, наряду с администрацией школы, участвует также Совет по питанию.

<b>Показатели</b>	<b>Мероприятия (проекты)</b>
-------------------	------------------------------

<p>Обеспечение разнообразного питания, соответствующего физиологическим и диетическим потребностям всех участников образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы «Школьное меню».</li> <li>2. Увеличение охвата учащихся и педагогов горячим питанием.</li> </ol>
<p>Создание новых возможностей для обеспечения здорового и безопасного питания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение форм питьевого режима, установка фильтров на водопроводные краны.</li> <li>2. Соблюдение гигиенических условий оборудование раковин в столовой бесконтактными водопроводными кранами.</li> </ol>
<p>Реализация раздела «Здоровое питание» в программе воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия для учащихся <i>в рамках учебных предметов</i> разных образовательных областей для разных ступеней обучения: тематические уроки: «О продуктах полезных и вредных для здоровья» (ОМ, 1 кл.), «Значение овощей в питании человека» (биология, 6 кл.), «Кулинария – наука о питании» (технология, 7 кл.), «Определение витаминов в соках и овощах» (химия, 11 кл.), «Значение питания для здоровья человека» (ОБЖ, 10 кл.) и др.; тематические недели: «Окружающая среда и питание человека»; проектная деятельность учащихся: «Мой стиль – здоровый выбор» и др.; исследовательская деятельность учащихся: «Вся правда о фасфудах» и др.</li> <li>2. <i>Внеклассные воспитательные мероприятия</i>: классные часы: «Как правильно питаться, если занимаешься спортом?» (4-5 кл.), диспут «Что значит быть здоровым?» (9-11 кл.), игра «Плюсы и минусы праздничного стола» (7-11 кл.), круглый стол «Твой рацион – это ты» (10-11 кл.), экскурсии в Музеи гигиены, Воды, Хлеба, Шоколада; конкурсы (рецептов, рисунков, плакатов, сочинений, театральных миниатюр и др.) «Особенности национальной кухни» и др.; игры, викторины, игра по станциям «Маршрут здорового питания», «Что я знаю о продуктах питания?»; праздник «Хлеб – всему голова», фестиваль национальных блюд; общешкольный «День здоровья» и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Взаимодействие с родителями учащихся</i>: родительское собрание «Здоровье семьи начинается с питания и режима дня ребенка», лекторий «Ваш ребенок – ученик начальных классов – чем кормить?», «Сбалансированное питание подростков», «Как сделать модным школьное питание?» и др.; ярмарка «Здоровое питание – это просто» и др.</li> </ul> </li> <li>4. Методическая работа педагогов: круглый стол «Здоровое питание в школе и семье», семинар «Принципы здорового питания и возможность их реализации в ОУ», лекция «Возможности организации здорового питания в современных условиях» и др.</li> <li>5. Информационно-рекламная деятельность: стенды «Организация питания в школе», «Здоровое питание»; конкурсы плакатов, стенгазет; памятки для учащихся «Основные правила рационального питания»; разработка страницы на сайте «Питание и здоровье детей» на сайте.</li> </ol>

**Механизм реализации модели**  
**1 этап: Организационно-обучающий**

Задачи	Содержание работы
1. Проблемный анализ	Создание координационной и проблемно-творческих групп педагогов Проблемный анализ 1. Фиксирование исходного состояния ОУ: - оцениваются результаты деятельности ОУ за отчетный период; - проводится экспертиза полученных результатов, их сопоставление с планируемыми; - определяются проблемы. 2. Анализ содержания и хода образовательного процесса. 3. Анализ условий функционирования ОУ. 4. Определение текущего уровня теоретической и практической готовности учителей к деятельности по проекту.
2. Планирование: - определение исходных и дополнительных ресурсов; - планирование мониторинга; - планирование деятельности по реализации Программы «Школьная экологическая сертификация»	1. Создание рабочей группы, которая готовит заседание Совета школы по реализации Программы школьной экологической сертификации. Приказ об утверждении рабочей группы. 2. Проведение Совета школы, в ходе которого обсуждаются ключевые идеи и структура Программы школьной экологической сертификации, создаются рабочие группы по разработке отдельных составляющих модели. (Протокол заседания Совета. Приказ об утверждении рабочих групп. 3. Корректировка Программы школьной экологической сертификации, согласование составных частей. Семинары по изучению концепции и содержания программы (педагогический коллектив и проблемно-творческие группы). Проектирование экологически ориентированной деятельности обучающихся. 4. Общественное обсуждение Программы, размещение на сайте. 5. Проведение итогового заседания Совета по рассмотрению окончательной редакции Программы школьной экологической сертификации 6. Принятие Программы «Модель школьной экологической сертификации» на педагогическом совете.
3. Входной мониторинг	1. Подготовка и проведение процедур мониторинга. Определение факторов развития здоровьесозидательной среды школы. 2. Мониторинг готовности участия школы в эколого-образовательных проектах совместно с социальными партнерами.
4. Организация экологического менеджмента	1. Создание Экологического Совета, привлечение новых участников организации. 2. Привлечение новых участников организации в Службу Здоровья, создание Службы Медиации. 3. Создание детского экологического клуба ЭКОН, привлечение новых участников организации.

**2 этап: реализация Программы «Школьная экологическая сертификация»**

Задачи	Содержание работы
1. Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы. Реализация проекта «Модель	Реализация направлений «Модели школьной экологической сертификации»: – Управление и менеджмент. – Образование для устойчивого развития. – Безопасная школа. – Экологическая, здоровая среда. – Здоровое питание. – Ресурсо- и энергосбережение. Установление сотрудничества с заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.

школьной экологической сертификации» по направлениям	Вовлечение родителей, специалистов вузов и социальных институтов, ответственности, педагогов ОУ в рабочие группы.
	Отработка и анализ показателей, критериев и способов фиксирования результатов проектов.
	Реализация сетевого сообщества с различными социальными партнерами.
2. Мониторинг	1. Организация текущего и итогового контроля. 2. Сбор, обработка и интерпретация данных. 3. Организация рефлексивной деятельности.

### ***3 этап: Аналитико-корректировочный***

Задачи	Содержание работы
Распространение положительного опыта в профессиональном сообществе	1. Самооценка и экспертная оценка реализации программы. 2. Представление опыта на районных, городских мероприятиях. 3. Подготовка публикаций.

### **Достигнутые результаты реализации Модели**

#### ***Управление и менеджмент***

<p>1. Разработана и утверждена Программа развития школы на 2016-2020 гг. на основе Стратегии ОУР в Санкт-Петербурге. Наличие программы по развитию эко-среды.</p> <p>2. Разработана система менеджмента качества экологического управления в школе: - создан Экологический Совет; - внутренний аудит осуществляется в рамках деятельности экосоветника; - создана детская общественная организация клуб ЭКОН.</p> <p>3. Ежегодно осуществляется мониторинг, оценка (анкетирование учащихся, родителей, учителей по способам утилизации мусора, экономии потребления ресурсов).</p> <p>4. Сайт.</p> <p>5. Подготовлены и представлены отчеты по международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг», основанной на принципах ОУР и экологической сертификации.</p> <p>6. Развивается социальное партнерство: заключено 8 договоров о сотрудничестве (ДЭЦ «ГУП Водоканал СПб», Зеленое движение ЭКА «Хранители воды», Дирекция ООПТ («Особо охраняемые территории. Сестрорецкое болото»), Муниципальный экологический слет и др.</p> <p>7. Регулярное повышение квалификации педагогов в области теории и методики экологического образования для устойчивого развития.</p> <p>8. Наличие научно-методических публикаций на экологическую тематику (тезисы выступлений, научные статьи, методические публикации – более 20 (с 2015 г.)</p> <p>9. Диссеминация опыта: с 2015 г. проведено 18 семинаров, в которых приняли участие более 380 педагогов. На районном уровне: «Экологически ориентированная программа внеурочной деятельности младших школьников: от проектирования – к результату»; «Воспитание и социализация школьников: экологический вектор» и др. На межрегиональном уровне: Экологическое образование для устойчивого развития в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», «Дорогами открытий» (ежегодно).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ***Образование для устойчивого развития***

<p>1. Разработаны и реализуются программы: «Живая экология»: шаг за шагом – к экологической культуре» (1-4 кл.), методическое сопровождение и оценочные материалы, программа внеклассной деятельности «Экологический компас» (5-9 кл.).</p> <p>2. Разработано и издано пособие для учителя «Экологический календарь для младших школьни-</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ков» (финалист городского конкурса инновационных продуктов В Санкт-Петербурге)).</p> <p>3. Реализуются элективные курсы «Домашняя медицина» (9 кл.); «Качество жизни» (10 кл.); «Глобальные экологические проблемы современности» (11 кл.), внеклассные мероприятия, родительские собрания по экологической тематике. Программы внеурочной деятельности «Юный эколог» (5кл.), «Живая экология» (1-4 кл.), «Экология растений» (6 кл.).</p> <p>4. Ежегодно реализуется общешкольный проект, основанный на международной программе «Эко-школа / Зеленый флаг». Школа награждена четырьмя Зелеными флагами.</p> <p>5. Создана электронная библиотека по экологическому образованию для устойчивого развития и доступ к ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Реализуются проекты: «Сбережем воду», «Сбережем электричество!», «Сбережём дерево – соберём макулатуру», «Вторая жизнь вещей», «Оборотная сторона бумаги», «Расходы - в доходы» и др.</p> <p>7. Систематически осуществляется исследовательская деятельность школьников в области окружающей среды.</p> <p>9. Совместная деятельность с социальными партнерами: ДЭЦ «ГУП Водоканал СПб», Зеленое движение ЭКА «Хранители воды» Комитет по природопользованию, «Особо охраняемые территории. Сестрорецкое болото», Муниципальный экологический слет и др.</p> <p>10. Эколого-социальные акции: Пискаревское, Богословское кладбище. «Подарки ветеранам» и др.</p> <p>11. Участие обучающихся в районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, смотрах по экологической тематике и ОУР.</p>
<b><i>Безопасная среда</i></b>
<p>1. Замена деревянных оконных блоков на стеклопакеты.</p> <p>2. Реконструкция мастерских для девочек.</p> <p>3. Замена входных дверей гардероба.</p> <p>4. Замена покрытия пола (линолеум) на плитку в рекреациях 2-го и 1-го этажей и др.</p> <p>5. Реализация программ: по профилактике травматизма в школьной среде, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике наркозависимости и ВИЧ-инфекции, по профилактике табакокурения, алкоголизма.</p> <p>6. Работа общественного Совета по безопасности.</p>
<b><i>Здоровая среда</i></b>
<p>1. Создание новых объектов экологических, игровых спортивных, познавательных, творческих студий в рекреациях школы.</p> <p>2. Создание «зеленых» зон.</p> <p>3. Наличие общешкольной газеты, радиопередачи, в которых освещаются проблемы школы в плане ее устойчивого развития, стенд экологического клуба «ЭКОН».</p> <p>4. Работают 11 спортивных секций ОДОД.</p> <p>5. Проводятся Дни туристических слетов, 7 спартакиад по параллелям, 4 общешкольных спортивных праздника, организованный ежегодный выезд на летний отдых в Крым – 20 чел.</p> <p>6. Медиатека включает пособия, литература, и электронные ресурсы, направленные на формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Создана служба медиации.</p> <p>8. Работает служба здоровья, служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>9. Привлекаются органы местного самоуправления для создания среды школы (ежегодно).</p>
<b><i>Здоровое питание</i></b>
<p>1. Соблюдение гигиенических условий, оборудование раковин в столовой.</p>

2. Мероприятия для учащихся в рамках учебных предметов разных образовательных областей для разных ступеней обучения: тематические уроки, недели, проектная деятельность, исследовательская деятельность, внеклассные воспитательные мероприятия, совместные мероприятия с родителями, информационно-рекламная деятельность, наглядная агитация.

#### *Ресурсо- и энергосбережение*

1. Переход на электронный документооборот.
2. Использование облачных пространств для более эффективного документооборота.
3. Внеклассные мероприятия: мастер-классы «Мусорное ателье», «Реквизит и декорации: сделай сам!» из вторсырья, акция «Сделаем чище наш микрорайон!», десанты «Чистый город. Чистая улица. Чистый двор», сбор макулатуры «Сбережем дерево!».
4. Проводятся измерения количества потребляемой воды и энергии, школьная отчетная конференции с выступлениями школьников, имеющих исследовательские работы и проекты и др.).
4. Ежегодно собирается 6 тонн макулатуры.
5. Эксплуатация экобокса в школе; информирование жителей района, рекламно-оповестительная акция «Спасем ежиков!».
6. Ежегодный проект «Сравнительный анализ расхода воды в учреждении и в квартирах обучающихся» (совместно с ДЭЦ «ГУП Водоканал СПб»).

#### *Экологическая среда*

1. Открыта велосипедная парковка на территории школы.
2. Прошла выставка арт-объектов молодых художников, креативных молодежных групп.
3. Осуществляется система мониторинга качества экологического образования и ОУР в рамках ОЭР, реализации программы воспитания.
4. Развивается «зеленое» направление в формировании уклада школы (герб, гимн, флаг, девиз).
5. Наличие информации об экологической деятельности в СМИ: материалы сайта, газета «Смена», «Учительская газета», видеосюжет в новостях Крыма.
6. Созданы новые клумбы.