

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 71
Калининского района Санкт-Петербурга**



ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

- Наименование инновационного продукта:

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Пособие для учителя**

- Авторский коллектив: Гущина Э.В., научный руководитель ОЭР школы, к.б.н.; Волкова О.В., учитель начальных классов; Гуреева О.Н., учитель начальных классов; Иванова И.С., учитель начальных классов; Салтыкова Н.Г., учитель начальных классов; Коробицына Т.В., директор школы; Маврина И.А., зам. директора по УВР; Москаленко Д.С., учитель начальных классов; Орехова О.А., учитель начальных классов; Новикова Т.А., учитель биологии; Магомедгаджиева А.И., воспитатель ГПД; Маклецова Н.В., учитель начальных классов; Тюрина Н.Н., учитель начальных классов; Наумов А.А., учитель информатики.

1. Описание инновационного продукта

- Ключевые положения, глоссарий.

Экологическое образование – одно из приоритетных направлений школьного образования, которое отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Современное экологическое образование, целью которого является формирование экологической культуры личности, приобретает широкие воспитательные и социальные функции, становится средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум.

Нравственное и экологическое воспитание представляют неразрывную целостность, а экологическая культура – социально необходимое нравственное качество личности.

Работа по формированию экологической культуры младших школьников имеет особое значение. Этот возраст характеризуется эмоциональной восприимчивостью, непосредственностью, нестандартным мышлением, активным развитием интеллектуальных способностей, что позволяет формировать нравственные установки, принятие моральных норм, опыт выполнения правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, опыт практического взаимодействия человека с природой, развивать социально-экологические качества, которые позволяют формировать активную жизненную позицию, необходимую для успешного развития каждого человека и современного общества. Результатом данной ступени в соответствии с ФГОС является освоение основ экологической и культурологической грамотности,

В ФГОС НОО базовые экологические ценности и знания не локализованы в рамках отдельного учебного предмета, а пронизывают все учебное содержание. Однако «рамки» уроков

существенно ограничивают возможности экологической социализации младших школьников. «Знаниевый багаж» экологического образования не устраивает современное общество.

Включению детей в процесс активного усвоения социально-экологического опыта, освоению культурной и социальной практики способствует процесс интеграции урочной и экологически ориентированной внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Иновационные идеи, положенные в основу разработки пособия для учителя «Экологический календарь для младших школьников»:

▪ «оживление» экологических знаний детей путем перехода от учебных действий с информацией к действиям с реальными объектами с использованием интерактивных технологий и социальной практики внеурочной деятельности на основе событий «Экологического календаря», включения в культурно и социально значимую экологическую деятельность детей (в том числе старшеклассников), их родителей и педагогов;

▪ комплексное представление экологического содержания и многообразия методов Экокалендаря с дифференциацией по уровням сложности и планируемых результатов, что обеспечивает возможности конструирования разноуровневых занятий, проектов и пр. и индивидуальный подход в обучении для самореализации личности каждого ребенка за счет взаимодействия и взаимосвязи различных видов эколого-образовательной деятельности;

▪ объединение всех компонентов представленного инновационного продукта принципами ориентации на личностные и метапредметные достижения и экологическую рефлексию учащихся;

Идеология построения содержание инновационного продукта:

- основывается на социально-проблемной модели экологического образования

- и соответствует задачам образования в интересах устойчивого развития, как стратегии образования на XXI век.

Согласно этой идеологии, задача образования молодежи – научить ее учиться, общаться, сотрудничать и работать в команде, понимать себя, социализироваться.

Общая характеристика пособия для учителя «Экологического календаря для младших школьников»



Иновационный продукт представляет собой:

- Пособие для учителя «Экологический календарь для младших школьников» (печатное издание с иллюстрациями);
- мультимедийное приложение (CD), содержащее электронную версию Экологического календаря в форме сайта, а также полное содержание пособия в электронном виде.

Содержание и структура Экологического календаря

Календарь как измеритель времени, напоминает о буднях, праздниках, исторических датах и других событиях, помогает планировать и организовывать свою деятельность, помнить о том, что важно для людей, о наших ценностях. В Экологическом календаре отражены основные международные и российские экологические праздники и памятные экологические даты, а также особенности природного календаря.

Содержание Экокалендаря, в первую очередь, связано с предметной областью «Окружающий мир», которая рассматривает самый широкий круг вопросов – от элементарных знаний о растениях и животных, о правилах личной гигиены – до представлений об экосистемах, нашей планете, странах и народах мира. Экологический календарь усиливает вариативную составляющую общего образования. Его содержание тесно взаимосвязано с другими базовыми предметами: литературным чтением, ИЗО, музыкой, технологией, математикой.

Для Экологического календаря младших школьников выбраны даты, которые доступны для понимания детьми.

Принципы отбора содержания и методик Экологического календаря:

- Единство познания, переживания, действия.
- Природоохранный.
- Краеведческий и родиноведческий.
- Междисциплинарный.
- Жизненных ситуаций.
- Следования нравственному примеру.
- Учимся мыслить глобально, а действовать локально!

Поскольку экологических дат уже сегодня достаточно много, и их число ежегодно возрастает, Календарь имеет модульную структуру. Каждый модуль представляет одну или несколько содержательно близких экологических дат и событий.



Модули Экологического календаря:

- ❖ ЛЕС И ЕГО ОБИТАТЕЛИ
- ❖ НАМ НЕ ТЕСНО ВМЕСТЕ (домашние животные и человек)
- ❖ ВОЛШЕБНИЦА ВОДА
- ❖ ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ
- ❖ ЗАПОВЕДНАЯ ПРИРОДА
- ❖ ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА
- ❖ ВСЕ ВМЕСТЕ! (общественные организации)
- ❖ ДЕНЬ ЗЕМЛИ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Содержание экологического календаря представлено в форме методического конструктора.

Методический конструктор – это систематизированные особым образом учебные элементы, комбинируя которые можно выстраивать разнообразные методические разработки занятий, проектов и пр. Комбинация составляющих конструктора дает возможность получать новые информационные структуры и новые результаты.

<p>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ</p>  <p>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>35 дат Экокалендаря</p>	<p>В каждом модуле представлены основные даты экологического календаря, <u>многообразие проблем и вопросов для обсуждения с детьми, дополнительная информация</u>. Экологическая информация представлена в различных формах, в том числе в форме стихов, интересных цифр, проблемных вопросов, что дает педагогу возможность <u>выбрать способ привлечения внимания обучающихся к экологическим вопросам и мотивации их познавательной деятельности</u>.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ</p>  <p>Более 70 игр</p>	<p>Развивающие игры объединяют знакомый младшим школьникам дух игры и экологическое содержание и направляют игровой опыт детей на нравственное развитие, заботу об окружающей среде, своем здоровье, здоровье и безопасности окружающих.</p> <p>Представлено многообразие игр – <u>подвижных, словесных, интеллектуальных, игр с предметами (природными материалами), моделирующих социально-экологические ситуации</u> и др., что позволяет выбрать доступные игры для мотивации детей, включения их в различные виды деятельности.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Познание окружающего мира через исследование – способ максимально приблизить обучение к жизни. Экологические исследования позволяют самостоятельно оценивать происходящие в окружающей среде процессы и явления, анализировать и обобщать свои наблюдения, формируют экологически грамотное, безопасное для природы и собственного здоровья поведение. В</p>

 <p>Более 40 опытов и исследований</p>	<p>Календаре представлены исследования с использованием различных методов (<u>наблюдения, измерения, экспериментирования, социологического опроса и др.</u>), способствующие формированию научно-исследовательских умений обучающихся.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО: СВОИМИ РУКАМИ</p>  <p>Более 50 творческих идей</p>	<p>Природа – неиссякаемый источник творчества. <u>Изготовление поделок из природного материала</u> – одна из форм самостоятельной деятельности ребенка, в которой он создает нечто новое для себя и других, средство развития эстетического вкуса, гуманного отношения к окружающей действительности. Изготовление поделок из бросовых материалов – пример <u>создания «нужного из ненужного», превращения «отходов – в доходы»</u> – изготовление красивых и/или полезных поделок, которые можно использовать дома или подарить родным, друзьям. Представленные в Экологическом календаре идеи могут послужить основой создания детьми собственных поделок, рисунков и пр.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР</p>  <p>Более 30 инсценировок и агитбригад</p>	<p>Театрализованная деятельность детей направлена на развитие их чувств и эмоций, мышления и воображения, внимания и памяти, коммуникативных и двигательных умений и навыков. Театрализация позволяет <u>моделировать различные экологические ситуации, создает условия для проникновения в суть событий и вызывает чувственное отношение сопереживания происходящему.</u> Экологический театр учит думать, чувствовать, воспитывает деятельную любовь к природе, окружающей среде, доброе отношение к другим людям.</p>
<p>ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ</p>	<p>Загадки учат наблюдать, подмечая что-то особенное, а также суть предметов и явлений, развивают мыслительную деятельность, воображение, речь. Загадки могут использоваться для постановки проблемы, как средство выразительности, в словесных играх и пр. «Народные педагогические миниатюры» – пословицы и поговорки содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, о формировании личности, о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ</p> <p>Более 70 проектных идей</p>	<p>В каждом модуле приводится тематика проектов и возможные продукты проектной деятельности. Основу проектов могут составлять различные виды деятельности детей совместно с педагогами, родителями, старшеклассниками, представленные в каждом модуле. В зависимости от используемых методов проекты можно условно разделить на исследовательские, информационные, игровые, прикладные, творческие. Особенность проектной деятельности – ее интегративный характер, поэтому приведенная классификация проектов является условной. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными.</p>
<p>ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ</p> 	<p>Полезные сайты являются источником дополнительной информации, ярких иллюстративных материалов, он-лайн игр, анкет, видеофильмов и др. Все это способствует повышению познавательной активности детей, привлечению родителей к совместной деятельности с детьми.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ</p>	

20 методик

Раздел «Экологическая рефлексия» дает педагогу возможность выбрать способ осмысления детьми событий, форм и следствий взаимодействия с природой и окружающей средой в целом, способ оценки своих действий и поступков, направленных на мир природы, окружающих людей, повседневную жизнь с точки зрения их экологической целесообразности.

Представлены различные формы экологической рефлексии: графическая (экологический светофор, букеты настроений, эмоциональные острова и др.), Вербальная («Секретный разговор», «Лес благодарит и сердится», «Уборка в доме» и др.), изобразительная, пластическая.

Методический конструктор формируется на основе существующих ресурсов, но способствует постоянному профессиональному развитию, поскольку каждый педагог может не только найти и использовать необходимые учебные элементы, но и внести что-то свое, что-то новое.

Методический конструктор позволяют решать образовательные задачи

Для обучающихся:

- расширение и дополнение содержания учебных курсов и учебников нового поколения во внеурочной деятельности и на уроках;
- использование интерактивных методов обучения, природных объектов, ИКТ-технологий;
- включение в различные формы деятельности: игровую, исследовательскую, творческую, продуктивную и др.;
- реализация индивидуального подхода к обучению.

Для педагогов:

- организация методически грамотной, соответствующей современным требованиям, образовательной деятельности с детьми за рамками уроков;
- отбор экологического содержания в соответствии с поставленными задачами;
- конструирование занятий и проектов с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся, а также в соответствии с собственным замыслом;
- активизация творческого поиска при экономии времени подготовки к занятиям;
- возможности привлечения родителей к совместной деятельности.

В пособии представлена взаимосвязь дат Экологического календаря с содержанием курса «Окружающий мир».

Отражены также планируемые эколого-образовательные результаты: личностные; метапредметные (проявление экологического мышления словесно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного, рефлексивного); предметные.

Планируемые эколого-образовательные результаты могут быть достигнуты на трех уровнях:

***** 3-й уровень результатов:** получение опыта самостоятельной социально-экологической деятельности и ее публичного представления, аргументации в оценке своего поведения и поведения других людей; формирование понимания возможности повлиять на поведение других людей.

**** 2-й уровень результатов:** получение опыта практической деятельности (игровой, исследовательской), направленной на формирование позитивного отношения к ценностям природы, жизни, семьи, родной земли; усвоение правил экологически грамотного поведения; проявление активной личной позиции в соблюдении правил ЗОЖ, поведения в окружающей среде.

*** 1-й уровень результатов:** приобретение доступных знаний о природе, окружающем мире, экологических проблемах, правилах поведения в природе, школе, оценка поступков на уровне «хорошо – плохо».

Сложность заданий (экологических игр, исследований, творческих заданий, направленных на достижение разного уровня эколого-образовательных результатов) с точки зрения авторов в модулях Экологического календаря обозначена условными знаками в виде одной (*), двух (**), или трех звездочек (***)).

События Экологического календаря позволяют:

- *организовать практическую деятельность*, направленную на *расширение социально-экологического опыта детей*, иллюстрацию их знаний и представлений яркими и доступными примерами культурной и социальной жизни;
- *освоить и закрепить навыки социально принятых норм* экологически безопасного и здорового образа жизни, экологической деятельности в ближайшем социальном и природном окружении;
- *развить интерес, склонности, способности*, возможности детей к различным видам деятельности;
- *освоить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества* детей и взрослых; расширить рамки общения в социуме.

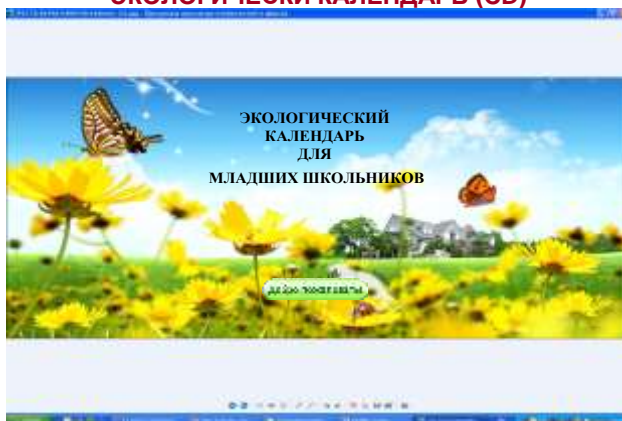


35 иллюстрированных страниц Экологического календаря

Мультимедийное приложение (CD) содержит красочную электронную версию Экологического календаря в форме сайта, а также полное содержание модулей в электронном виде, что позволяет педагогу выбирать, распечатывать, копировать необходимые для работы материалы.

В сайте «Экологический календарь для младших школьников» представлены иллюстрированные страницы календаря, позволяющие привлечь внимание младших школьников к экологическим событиям.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ (CD)



Глоссарий

Экологическая культура личности младшего школьника – система его отношений к природному и социальному окружению, к себе самому и своему здоровью, которая определяет поступки, поведение сегодня и позволяет в дальнейшем развивать духовный и практический опыт взаимодействия с природой, с окружающей средой в целом, с другими людьми.

Экологическое воспитание – формирование понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования.

Экологическая социализация – усвоение детьми социальных норм, опыта взаимодействия человека с природой, ее защиты, приобщение к рациональному и ответственному поведению в окружающей среде.

Экологическая грамотность – владение комплексом различных общественно необходимых экологических ценностей, знаний и навыков, позволяющих человеку сознательно осуществлять поведение в быту и природе.

Экологическая рефлексия – это процесс осмысления детьми событий, способов и следствий взаимодействия с природой и окружающей средой в целом, оценка своих действий и

поступков, направленных на мир природы, окружающих людей, повседневную жизнь с точки зрения их экологической целесообразности.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Аналоговый анализ

Перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.)

- Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из природных материалов. – М.: Институт инноваций образования им. Л.В. Занкова; ОНИКС, 2010.
- Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.
- День погружения «Международный день леса». Методические рекомендации / под ред. Н.В. Груздевой. – СПб.: СПб АППО; «Крисмас+», 2014.
- Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – Изд. 2-е. – Волгоград: учитель, 2013.
- Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Учебно-методическое пособие: – М.: ЦГЛ, 2003.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар». – 1996.
- Носова Т.М., Ковригина А.М. Эксперимент в экологическом образовании детей: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 268 с.
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 288 с. – (Мастерская учителя).
- Обуховская А.С. Удивляемся. Восхищаемся и познаем. Занимательные химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время.- Изд. 2-е, перераб. – СПб.: Крисмас+, 2015.
- Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
- Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / Под ред. М.В. Медведевой. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008.
- Школьный экологический календарь. Пособие для учителя / Под ред. Н. С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2003.

Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом

Данные аналоги раскрывают содержание по формированию экологической культуры младших школьников в следующих основных аспектах:

- отдельные направления и методы экологического воспитания детей: экологические игры (Молодцова Л.П., Потапова Л.М. и др.); экологические опыты и эксперименты (Носова Т.М., Ковригина А.М., Обуховская А.С. и др.); поделки из природных материалов (Анистратова А.А., Гришина Н.И. и др.) и пр.;

- конспекты занятий кружка или внеурочной деятельности по определенной программе (Александрова Ю.Н., Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. и др.);

- методические разработки по отдельным датам Экологического календаря.

Наиболее близким по названию аналогом является пособие для учителя «Школьный экологический календарь» под ред. Н. С. Дежниковой, однако в нем представлены методические разработки конкретных мероприятий лишь по семи датам Экологического календаря преимущественно для учащихся основной и старшей школы.

Авторы, безусловно, опирались на опыт современного экологического образования. При создании инновационного продукта было использовано более 100 информационных источников.

Пособие для учителя «Экологический календарь для младших школьников» отличается следующими особенностями:

- систематизацией доступных для понимания детьми дат Экологического календаря в модульной структуре;
- комплексным представлением содержания и многообразия методов экологического образования в форме методического конструктора;
- дифференциацией основных составляющих методического конструктора по уровням сложности и планируемых результатов;
- взаимосвязью содержания Экологического календаря с базовыми предметами («Окружающий мир», ИЗО, литературное чтение, технология и др.);
- ориентацией на метапредметные и личностные результаты (в том числе, экологическую рефлексию).

Вывод: «Экологический календарь младших школьников» – ***новый и оригинальный методический продукт***, направленный на организацию образовательной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников. Может быть использован для конструирования внеурочных занятий, проектов ***по различным экологически ориентированным программам.***

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Инновационный продукт – пособие для учителя «Экологический календарь для младших школьников» соответствует основным направлениям государственной политики в сфере образования и экологического развития:

«Основам государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года», направленной на формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодёжи, экологической культуры, экологически ответственного мировоззрения; обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения;

Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, который предполагает освоение основ экологической и культурологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования Санкт-Петербурга» на 2015-2020 годы, в которой ставится задача отработки новых моделей организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой предусматривается духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: принятия ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; формирование личности, любящей свой народ, свой край и свою Родину; выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; освоившей основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года, в которой отмечается, что воспитательные и образовательные функции позволяют сформировать будущего жителя Санкт-Петербурга и России – гражданина, профессионала, потребителя, предпринимателя и т.д.; развитие отрасли образования должно охватывать направления развития всех составляющих данной сферы.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

<i>Группа результатов</i>	<i>Достижимые эффекты</i>
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • Синергетический эффект повышения качества начального общего образования за счет взаимодействия и взаимосвязи различных видов эколого-образовательной деятельности, расширение вариативной составляющей экологического образования в начальной школе. • Реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов в экологическом воспитании. • Обеспечение процессов экологической социализации, самооценки и экологической рефлексии младших школьников.
Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое обеспечение эколого-образовательного процесса. • Профессиональное развитие и актуализация экологической компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС. • Влияние на гармоничное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное взаимодействие младших школьников между собой, со старшеклассниками, взрослыми людьми, основанное на педагогике сотрудничества. • Развитие социального партнерства.
Экономические	<ul style="list-style-type: none"> • Экономия времени подготовки к занятиям за счет мультимедийного представления материалов (CD).

Пособие для учителя «Экологический календарь для младших школьников» позволяет решать задачи, направленные на формирование основ экологической культуры младших школьников, повышение экологической грамотности их родителей и экологической компетентности педагогов. Использование Пособие для учителя «Экологический календарь для младших школьников» приводит к достижению результатов, актуальных для любых общеобразовательных организаций на ступени начального образования, а также для учреждений дополнительного образования детей. Этим и объясняется его **актуальность** на современном этапе развития российского образования

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт прошел **апробацию** в ходе ОЭР школы.

Пособие для учителя прошло рецензирование при представлении в Экспертный научно-методический совет СПб АППО и получило положительные рецензии Н.Д. Андреевой, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена; Ю.И. Глаголевой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой начального образования СПб АППО; И.В. Караваевой, учителя начальных классов Второй Санкт-Петербургской гимназии, победителя конкурса «Современный учитель» Адмиралтейского района.

Пособие для учителя «Экологический календарь для младших школьников» **рекомендовано Экспертным научно-методическим советом СПб АППО к использованию в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга как пособие для учителя и опубликовано** в издательстве «Крисмас+», Санкт-Петербург.

Проведена **презентация** основных идей и содержания пособия для учителя «Экологический календарь для младших школьников» в выступлениях и публикациях на следующих мероприятиях регионального и международного уровня:

- Международная научно-практическая конференция «Биологическое и экологическое образование в средней и высшей школе: состояние, проблемы, перспективы развития». 18-20 ноября 2014 г. РГПУ им. А. И. Герцена.
- Международная научно-практическая конференция «Экологический диалог в образовании: вызовы нового тысячелетия» 25 ноября 2014 г. ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО.
- Городской семинар «Экологически ориентированная программа внеурочной деятельности младших школьников: от проектирования – к результату», 04 декабря 2014, ГБОУ СОШ № 71.
- Всероссийский научно-методический семинар «Экологическое образование и образование для устойчивого развития: взгляд в будущее». 2-6 ноября 2015, СПб АППО.

Инновационный продукт стал победителем Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (Направление: общее образование; Номинация: методическое пособие), март 2016 г., Санкт-Петербург.

Таким образом, инновационный продукт – пособие для учителя «Экологический календарь для младших школьников», *готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга.*

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Фактор риска	Пути преодоления
Недостаточная экологическая компетентность педагогов по использованию современных технологий формирования основ экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности: - затруднения в переходе от учебных действий с информацией к действиям с реальными объектами; - низкая рефлексивная культура.	Изучение научной литературы, самообразование, организация повышения квалификации (внутрифирменного, на базе учреждений дополнительного профессионального образования), организация обмена опытом.
Недостаточная проективная культура педагогов (особенно молодых специалистов), что затрудняет процесс разработки разноуровневых занятий, проектов.	Активная деятельность школьных методических объединений, обмен опытом, наставничество, внутрифирменное повышение квалификации.
Непонимание родителями важности экологического воспитания, низкая активность родителей.	Регулярное информирование родителей о задачах и результатах экологического образования, публичное представление достижений детей, проведение открытых занятий для родителей.

В целом **риски** при внедрении инновационного продукта можно оценить как **минимальные**, поскольку он не требует особой специализированной подготовки педагогов и особого программного обеспечения.